

Принята на
Педагогическом совете
от 01.09.2022 г. Протокол № 1

Утверждена приказом
заведующего МБДОУ
детский сад № 22 «Тополек»
от 01.09.2022 г. № 28
_____ (Г.А.Клопова)

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 22 «Тополек»
(МБДОУ д/с № 22 «Тополек»)**

Авторы-составители:
Заведующий: Г.А. Клопова
старший воспитатель: А.А. Мысягина
музыкальный руководитель: С.В. Ершова
воспитатели:
С.Н. Карлина
Н.А. Рыбалко
Л.С. Лисина

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.2.1.	Принципы Программы	5
1.1.2.2.	Подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	7
1.2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	7
1.2.3.	Система оценки результатов освоения Программы	24
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
1.3.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	25
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.3.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.1.1.	Обязательная часть Программы	27
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
2.2.	Содержание образовательной деятельности	29
2.2.1.	Обязательная часть Программы	29
2.3.	Формы, способы, средства реализации Программы	56
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации программы	88
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации программы	90
2.7.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	91
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	94
2.8.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	94
2.8.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	95
III. ОРГАНИЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	96
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122
3.3.	Распорядок и режим дня	131
3.3.1.	Расчёт недельной образовательной нагрузки обучающихся	132
3.3.2.	Учебный план	133
3.3.3.	Календарный учебный график	136
3.3.4.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	137
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	145
3.4.1.	Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий	145
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	145

	среды	
3.5.1.	Организация пространства в группе при реализации Программы	145
3.5.2.	Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы	148
3.6.	Кадровые условия реализации программы	149
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	150
3.7.1.	Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	150
3.7.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	151
3.7.3.	Планирование образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	151
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы	152

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Тополек» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 22 «Тополек» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Конвенции о правах ребёнка;
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Тополек».

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.

8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

1.1.2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей раннего возраста от полутора до трех лет: - стр.240-245. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей раннего возраста от двух лет до трех лет: – стр. 245 – 246. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет - стр. 246 - 248. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет - стр. 248 - 250. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет - стр. 250 - 252. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет - стр. 250 - 252. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет - стр. 252 - 254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В детском саду 2 группы общеразвивающей направленности: с 1 до 3 лет «Колобок», с 4 до 7 лет «Почемучки».

Настоящая ООП ДО реализуется в обеих группах общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 19-20.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 20-22.

1.2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1,5-2 года	<p>Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;</p> <p>Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;</p> <p>Активно подражает сверстникам и взрослым;</p> <p>Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;</p> <p>Демонстрирует элементарный навык самообслуживания;</p> <p>Обращается к взрослому с просьбой о помощи;</p> <p>Активно включается в парные игры со взрослым.</p>
2-3 года	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»; - умеет спокойно вести себя в помещении и на улице; - играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу. <p>Ребёнок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя; - называет имена членов своей семьи; - ориентируется в помещении группы, участка. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать; - умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку; - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - узнает и называет некоторые трудовые действия. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила поведения в природе; имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно».
<p>3-4 года</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвует в совместных играх с детьми; - умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями; - подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; - называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; - выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые

	<p>действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; -выдвигает игровые замыслы,умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; - доброжелателен в общении с партнёрами по игре. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и её истории. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; - самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города в повседневной жизни; умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и

телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;

- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре:
- договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;

Ребенок в семье и сообществе:

- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;
- имеет представление о своей семье и её истории.
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы;
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;

Формирование основ безопасности:

- соблюдает правила пребывания в детском саду;
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; - проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными; - соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте
<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решает споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры; - самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи; - точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; - уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; - заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление об истории семьи. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы; - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;

	<p>- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора
Познавательное развитие	
1,5-2 года	<p>Собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому)</p> <p>Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);</p> <p>-Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);</p> <p>-Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;</p> <p>Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</p>
2-3 года	<p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет предметы ближайшего окружения. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет некоторые трудовые действия. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты; - различает некоторые деревья ближайшего окружения; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера; - включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету; - умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины; - умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей; - умеет собирать складные кубики из 4-6 шт. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может образовать группу из однородных предметов; - различает количество предметов (один и много); - различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи; - узнает шар и куб
3-4 года	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает своё имя, фамилию, имена родителей; - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город; <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки; - различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень;

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; - различает предметы по основным цветам; - различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; - группирует предметы по цвету, размеру, форме; - понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя
<p>4-5 лет</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - проявляет интерес к познавательно – исследовательской деятельности; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; - группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению; - понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность.
<p>5-6 лет</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания; - знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России; - имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; - называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса). <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека - называет животных разных климатических зон; - различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»; - называет времена года, отмечает их особенности; - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; - по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1); - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит объёмные и плоскостные фигуры; - выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением; - ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели; - активен в разных видах познавательной деятельности; - понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги имеет представление о сутках;
6-7 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, - ищет способы определения свойств незнакомых предметов; - знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение; - знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России; - называет некоторые достопримечательности родного посёлка <p>. Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи); - знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует количественный и порядковый счёт в пределах 20; - знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5); - составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; - знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой, называет отрезок, угол, круг. Овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение; - делит фигуры на несколько частей и составляет целое; - знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,5-2 года	<p>Ребёнок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.</p> <p>Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.</p> <p>Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).</p> <p>Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа)</p>
2-3 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; - может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); - сопровождает речью игровые и бытовые действия. <p>Приобщение к художественной литературе:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фраз
3-4 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; - доброжелательно общается с другими детьми; - в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - отчётливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями; - рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; - ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого; - слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть; - участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи
4-5 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; - рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. - с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; - определяет первый звук в слове; - образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами; - поддерживает беседу, использует все части речи; - понимает и употребляет слова – антонимы; - произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет предпочтение в литературных произведениях; - проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; - пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть
5-6 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; - решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; - имеет богатый словарный запас; - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; - составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове; - сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком. <p style="text-align: center;">Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы; - имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям; - читает с выражением стихотворение наизусть
<p>6-7 лет</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; - различает на слух и в произношении все звуки родного языка; - внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; - различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.); - ведёт диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником; - составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием; - составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. <p style="text-align: center;">-Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; - испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем; - называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов; - может интонационно продекламировать небольшой текст;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>1,5-2 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; -Формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. -Интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Умеет различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов</p>

	(барабан, дудочка) Умеет ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения
2-3 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; - может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; - может рисовать предметы округлой формы. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; - отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки. <p>Конструктивно – модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные формы деталей строительного материала; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на музыку (отвечает на вопросы педагога по содержанию, понимает о чем, о ком поется); - различает динамику музыки (тихо – громко). <p><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развит интерес к музыке – ребенок проявляет желание слушать песни, активен в пении и подпевании. <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять простейшие движения по показу (хлопки, притопы ног, полуприседания, повороты кистей рук); - меняет движения с изменением характера музыки и ее темпа, ритма; умеет двигаться в заданном направлении за взрослым, в рассыпную
3-4 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства - знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; - изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях перекрещивает их; - располагать изображения по всему листу; - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя

	<p>разнообразные приемы лепки <i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения предметов из готовых фигур; - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; - аккуратно использует материалы. <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры); - изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально реагирует на музыку различного характера (проявляет желание выразить отношение словесно), умеет слушать музыкальное произведение до конца, различать звучание музыкальных игрушек (молоточек, дудочка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон). <p><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -поет без напряжения, в одном темпе со всеми, -чисто произносит слова. <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой и динамикой музыки, -умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки одной и двумя ногами), <ul style="list-style-type: none"> - сформирован навык движения, передающие характер изображаемых животных. <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с некоторыми музыкальными инструментами (металлофон, колокольчик, бубен, барабан, погремушка)
<p>4-5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор); - знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения; - знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держит карандаш, кисть, фломастер; - закрашивает рисунок не выходя за пределы контура; - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; - правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); - правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи; <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; - использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого

	<p>шара, вытягивание мелких частей из целого куска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; <p>Конструктивно – модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует образец постройки, выделяя основные части; - использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; - изготавливает поделки из природного материала. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на музыку разного характера; - различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная); - высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки); - умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); - замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно); - различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы. <p><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него. <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - двигается ритмично (в соответствии с характером музыки); - чувствует начало и окончание музыки; - меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки; - умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах; - выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах: на ложках, погремушках.
<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников; - понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница; - знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - бережно относится к произведениям искусства <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает передавать движение фигур; - использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);

	<ul style="list-style-type: none"> - смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства <i>Лепка</i>: - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; - лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты; - создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их <i>Аппликация</i>: - изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует образец постройки; - планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку; - умеет работать коллективно. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально откликается на музыку различного характера – выражает свое отношение словесно; - развит звуковысотный (умеет различать звук по высоте в пределах квинты); -ритмический (умеет отбивать ритмы знакомых попевок); -тембровый (различает звучание музыкальных инструментов клавишно-ударных и струнных: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка), -динамический слух (громко-тихо); -чувствует ладовую окраску произведения (весело-грустно). <p><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии. <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх; - умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера. <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты)
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.);

- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
- имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись)
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения

Лепка:

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывает сюжетные и декоративные композиции

Аппликация:

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
- вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно – модельная деятельность;

- создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;
- сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;
- знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;
- имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);
- демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты- терции;
- проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш);
- способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;
- знает многих композиторов и некоторые их произведения;
- узнает знакомые песни по любому фрагменту;
- узнает мелодию «Гимна России».

Пение:

- развиты певческие навыки и вокально- слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок;
- эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;
- проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности;
- у ребенка есть любимые песни.

Музыкально- ритмические движения:

- демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений:

	<p>боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; - сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок; - умеет импровизировать под музыку соответствующего характера; <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; - умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле; <p>эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком).</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,5-2 года	<p>Развитие движений</p> <p>Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; влезать на стремянку и слезать с неё, подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании.</p> <p>Умеет двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу</p>
2-3 года	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; - умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); - проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями; - умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); - умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать</p>
3-4 года	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях; - ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; - ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; - сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде; - выполняет правила в подвижных играх. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде
<p>4-5 лет</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована правильная осанка - ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы - перелезает с одного гимнастического пролета на другой - энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления - прыгает через короткую скакалку - отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук - катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед) - выполняет ведущую роль в подвижной игре - активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. - проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»; - имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека; - умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
<p>5-6 лет</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована правильная осанка - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед) - ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры - лазает по гимнастической стенке, меняя темп - прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку; - подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе - катается на самокате, двухколесном велосипеде - знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами - проявляет интерес к различным видам спорта - ходит на лыжах скользящим шагом

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организует знакомые подвижные игры - участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет представления о правилах ухода за больным; <p style="padding-left: 40px;">проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) <p>сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)</p> <p>ловкость (полоса препятствий)</p> <p>выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)</p> <p>гибкость (наклон вперед)</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает заданный темп в ходьбе и беге - перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали - быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними - самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей - придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) - знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем - сформированы представления об активном отдыхе - имеет представления о правилах и видах закаливания <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека

1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Тополек» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в начале, в середине и конце года (1-2 недели сентября, 3-4 недели декабря; 3-4 недели мая).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 22 «Тополек», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистом (музыкальными руководителем) для обучающихся, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 22 «Тополек» в пяти образовательных областях (направлениях развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с п.2.9 ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, «представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы».

В нее включены следующие парциальные программы и формы организации образовательной работы (п.2.9. ФГОС ДО), «которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (п.2.11.2 ФГОС ДО). Вариативная часть также ориентирована «на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (там же).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью, с историей и символикой родного города – г.о.г.Кулебаки.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.

- Знакомить с разными музеями Нижегородского края, г.о.г.Кулебаки.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород, г.о.г.Кулебаки.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, кулебачанам.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подходы:

- Системный подход.
- Диалектический подход.
- Культурологический подход.

Принципы:

- Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и др.).
- Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте.
- Интеграция знаний (Н.Ф.Виноградова) - установление отношений между информацией естественно-научного характера и явлениями человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира. Единство содержания и методов.
- Динамика преемственных связей – отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.
- Комплексность.

1.3.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i>
<i>Развитие игровой деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю, нижегородцам, кулебачанам; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае, г.о.г.Кулебаки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода г.о.г.Кулебаки, Нижегородского кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, в т.ч. г.о.г.Кулебаки, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, г.о.г.Кулебаки; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород, г.о.г.Кулебаки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Приобщение к художественной литературе:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному г.о.г.Кулебаки, Нижегородской области
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Приобщение к искусству:</i>

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, г.о.г.Кулебаки;
- знаком с разными музеями Нижегородского края, г.о.г.Кулебаки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Обязательная часть Программы в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, стр.48-49).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

	М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-стр.65).
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (основная образовательная программа дошкольного Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-стр.92).
Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественного произведения, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной музыкальной и др.) (основная образовательная программа дошкольного Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-стр.103).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме закаливания, при формировании полезных привычек и др.) (основная образовательная программа дошкольного Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-стр.130-131).

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

«Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

«Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

2.2. Содержание образовательной деятельности

2.2.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет): стр.39-40, 45-46. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр.50. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр..52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 255-256 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: Сюжетно-ролевые игры. - С. 255.. Театрализованные игры. - С.255-256.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 - 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 256 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: Сюжетно-ролевые игры. - С. 256. Театрализованные игры. - С.257.

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 – 54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 62 – 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 257 - 259 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: Сюжетно-ролевые игры. - С. 257-258. Театрализованные игры. - С.258-259.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51 - 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 54 - 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 58-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 63 – 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 259 - 261 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: Сюжетно-ролевые игры. - С. 259 Театрализованные игры. - С.260.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр.64 - 65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 261 - 262 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: Сюжетно-ролевые игры. - С.261. Театрализованные игры. - С.261-262.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1,5-2 года

Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). – Воронеж, 2017г.: Реализация области: социально-коммуникативное развитие.- С.25-27, 45-47, 68-71, 91-94, 114-117, 136-139, 158-161, 180-183.

С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников. – М.: АСТ, 2014. -С.77-327

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 7-29
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 38-92
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 94-118.
Чтение художественной литературы	С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников. – М.: АСТ, 2014. - С.77-327
3-4 года	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.7-33
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 39-107
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 120-123
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в ходе режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г. с.5-67
4-5 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с. 52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с. 141-145, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с.12-14, с.26-29, 49-50
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с. 71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в ходе режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г. с. 5-80
5-6 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с

	детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 90-95.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в ходе режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г. с.6-106
6-7 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. С. 102-108.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. с. 108-116.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в ходе режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г. с.6-100
Ребенок в семье и сообществе	
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 7-29.
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 7-33.
4-5 лет	

Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. «Зачем говорят «Здравствуй»– с. 12-13; «Праздник вежливости» – с. 13-14; «Чего не знал воробышек» – с. стр. 14; «Почему нужно уметь уступать» – с.26-27 «К чему ведут ссоры в игре» – с. 27; «Правила дружной игры» – с.27-28; «Доброе дело – правду говорить смело» – с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – с. 56-57; «Берегите книгу» – с. 65; «Каждой вещи свое место» – с. 65-66
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с.71
5-6 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. Вежливая просьба» – с.14-15; «Фея учит вежливости» – с.15-16; «Семьи большие и маленькие» – с.21-24; «Вместе тесно, а врозь скучно» – с. 29-30; «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31; «Каждая ссора красна примирением» с.31-32; «Урок дружбы» – с.32-33; «Не будь жадным» – с.33; «Зайчик, который всем помогал» – с.40-41; «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – с.41; «Добрые дела» – с.44-45; «Он сам наказал себя» – с.45; «Хорошие товарищи» - с.46; «Спасибо за правду» – с.50; «Правда всегда узнается» – с.51; «У ленивого Федорки всегда отговорки» – с.57; «Кем быть» – с.57-58; «Надо вещи убирать – не придется их искать» – с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с.71
6-7 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; «Кто кого обидел?» – С.36; «Я самый главный» – С.36-37; «Обиженные друзья» – С.37; «Не завидуй другому» – С.38; «С чего начинается дружба» – С.38-39; «С чего начинается дружба» – С.38-39; «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44;

	<p>«Почему нельзя дразниться» – С.46-47; «Добрейший носорог» – С.47-49; «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; «Злая неправда»– С..53-55; «Кто разбил большую вазу?» – С.55; «Без труда не будет и плода» – С..58-60; «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; «За труд говорят спасибо» – С.62-63; «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; «Неряха-замараха» – С.68-70</p>
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с.71
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
3-4 года	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.106-109
Образовательная деятельность на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. –197 с
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.141-145, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с.71
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.с.56, с.65-66
Образовательная деятельность на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград:Учитель, 2019. –199 с
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. . с.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с. с.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с.71
Образовательная деятельность на	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией

прогулках	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. –219 с
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г с.58-64, с.66-70
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с.71
Образовательная деятельность на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. –245 с
Формирование основ безопасности	
2-3 года	
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 94-118.
Чтение художественной литературы	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.8-61
3-4 года	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.8-61
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г с.71, с.74-75
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.8-6 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с 83-103
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
5-6 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.8-6 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с. 25-40, с.69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного

	движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с 71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. С. 83-103
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.8-6 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г с.29-64, с.70
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) стр.45-46 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр.79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр.81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр.85-86 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 – 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74- 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 87 – 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

1,5-2 года

Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). – Воронеж, 2017г.: Реализация области: познавательное развитие.- С.13-17, 33-36, 53-57, 75-79, 98-102, 121-125, 143-147, 165-169.

Формирование элементарных математических представлений

2-3 года

Организованная образовательная деятельность	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений». (из расчёта 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год). – С.5-35.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.36.
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.36-41

3-4 года

Организованная образовательная деятельность	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений». (из расчёта 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год). – С.5-43
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 44-45
Дополнительный материал	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.46-49

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений». (из расчёта 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год). – С.5-53
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.135-140, с.154
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 56-59

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений». (из расчёта 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год). – С.5-64
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.65-66
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.67-71
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.5-155. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений». (из расчёта 2 занятия в неделю, всего 72 занятий в год).
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.159-161.
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.156-158.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
2-3 года	С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами».Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3-4 года	Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .5-18.
4-5 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С.19-54 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5-6 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С.55-126 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<p>6-7 лет</p>	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С.127-179 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>	
<p>2-3 года</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)» (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)</p> <p>Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Занятие №1 («К нам пришел Петрушка») – С.65-66. Занятие №2 («Петрушка снова у нас в гостях (овощи)») – С.66-67. Занятие №3 («Петрушка снова у нас в гостях (фрукты)») – С.66-67. Занятие №4 («Петрушка снова у нас в гостях (игрушки)») – С.66-67. Занятие №5 («Покатаем наших друзей») – С.67-68. Занятие №6 («Пожалеем зайку») – С.68.</p> <p>Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p> <p>Занятие №7 («Игры-потешки с куклами подружками») – С. 146-148. Занятие №8 («Угостим Машу чаем») – С.148-149.</p> <p>Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Занятие №9 («Игры с куклой.Это что и для чего (посуда)») – С.77.</p> <p>Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». М.: ТЦ СФЕРА, 2005</p> <p>Занятие №10 («Укладывание Маши спать») – С.149.</p> <p>Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Занятие №11 («Игры с куклой.Это что и для чего (одежда)») – С.77.</p> <p>Занятие №12 («Игры с куклой.Это что и для чего (мебель)») – С.77.</p> <p>Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005</p> <p>Занятие №13 («Купание куклы Маши») – С.150-151.</p> <p>Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Занятие №14 («Игры с куклой.Это что и для чего (принадлежности для умывания)») – С.77.</p> <p>Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». М.: ТЦ СФЕРА, 2005</p> <p>Занятие №15 («Кукла Катя заболела») – С.151.</p> <p>Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». М.: ТЦ СФЕРА, 2005</p>

	<p>Занятие №16 («Поездка по городу») – С.152. Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие №17 («Что купили Зине в магазине») – С.78. Занятие №18 («Что купили Зине в магазине») – С.78. Занятие №19 («Устроим кукле комнату») – С.61. Занятие №20 («Угадай, кто там») – С.69-70. Занятие №21 («Наши домашние животные») – С.70-71 Занятие №22 («Где мои детки») – С.71-72. Занятие №23 («Кто, где живет») – С.72-73. Занятие №24 («Едем в лес») – С.73-74. Занятие №25 («Кто, что любит») – С.74-75. Занятие №26 («Что делают животные») – С.75-76. Занятие №27 («Где мои детки») – С.71-72</p>
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчёта 3 занятия в 4 недели – всего 27 занятий в год.
Дидактические игры	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С. 63-68 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры- занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23</p>
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с. 146-162
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 52-61
Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 - 23
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.18-52 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчёта 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год
Дидактические игры	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-82 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.128-131, 153-154 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.20-43 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для</p>

	дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50
Беседа (обсуждения, исследование)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С. 8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры- занятия для младшей группы. С. 24-50.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г –С.5-8, 20-61. Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год.
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- с.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр. 54-84 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры- занятия для старшей группы. С. с.51-90
Беседа (обсуждения, исследование)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- с.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С. 8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: 51-90
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.15-40
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г – с.5-8, с.28-58 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год.
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-

	<p>СИНТЕЗ, 2016г – с. 59-66, с.68-69, с.71-72</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.85-113</p>
Беседа (обсуждения, исследование)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г – С. 66-74</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С. 28-32, 54-64.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: : Игры-занятия для подготовительной группы (дети 6-7 лет) – с.91-120</p>
Опыты-эксперименты	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с. – 21-120</p>
Проекты	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.15-40</p>
Ознакомление с природой в детском саду	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 . Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)» (из расчета 1 занятие в 4 недели; всего 9 занятий в год). – С.20-35</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.36-49.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344 с.</p>
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)» (из расчета 1 занятие в 4 недели; всего 9 занятий в год). – с. 46-59</p>
Наблюдения на прогулке	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 . Конспекты занятий</p>

деятельность	«Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год. –С. 6-9, с.28-73
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 74-91 Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 12-13; 19-21. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 28-29; 32-33.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год. –С. 9-11, с.36-79
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109 Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. . <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 43-44; 49-53.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 . Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год. – С.33-74
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-103. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост.

	М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 245 с.
Игры	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 10-12; 13-19; 21-23.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 24-28; 29-32; 33-41.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 43-44; 49-56.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) стр.42-43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи: стр. 93-94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературой: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи: стр. 95- 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 96- 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи: стр. 98 - 99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи: стр. 99 - 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр.103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

1,5-2 года

Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). – Воронеж, 2017г.: Реализация области: речевое развитие.- С.17-20, 36-40, 57-61, 79-83, 102-106, 125-128, 147-151, 169-172.
С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников. – М.: АСТ, 2014. -С.77-327

2-3 года

Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.31-94.
---	---

3-4 года

Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.25-82. Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю, всего – 36 занятий в год.
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – С. 114-117,131.

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.25-72. Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю, всего – 36 занятий в год.
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.131-135, с.153

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.27-111. Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.117-138 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.28-30

6-7 лет

Организованная образовательная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.18-82. Конспекты занятий «Развитие речи» из
--------------------------------	---

деятельность	расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 18-19.
Приобщение к художественной литературе	
2-3 года	С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников. – М.: АСТ, 2014. -С.77-327
3-4 года	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
4-5 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
5-6 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
6-7 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 103 - 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) стр.47 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству: стр.105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр.109-110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр.122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр.125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: стр.277-278 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 110 - 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 125-126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 112 - 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 106-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 114 - 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123-124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 127-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 107-109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 118– 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1,5-2 года

Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). – Воронеж, 2017г.: Реализация области: художественно-эстетическое

Изобразительная деятельность	
Рисование	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с. – С.48-251: Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- С. 7-105. Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.- С. 7-83. Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- С. 7-108. Конспекты занятий «Рисование» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.- С. 9-102. Конспекты занятий «Рисование» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.
Лепка	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– 215 с. – С.34-215: Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- С. 7-105. Конспекты занятий «Лепка» (Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.- С. 7-83. Конспекты занятий «Лепка» (Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- С. 7-108. Конспекты занятий «Лепка» (Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.- С. 9-102. Конспекты занятий «Лепка» (Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)
Аппликация	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая

образовательная деятельность	группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- С. 7-105. (Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.- С. 7-83. (Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- С. 7-108. (Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.- С. 9-102. (Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)
Конструктивно-модельная деятельность	
2-3 года	
Игровые задания	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».- М.: Сфера, 2012. – С. 24-32
3-4 года	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.19,с.24; с.28,с.34; с.38,с.43; с.47, с.52; с.56, с.60; с.64; с.74, с.79 с.84, с.88; с.92, с.96.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132
4-5 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».- М.: Сфера, 2012. – С.37-45
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г с.140-141, с.154
5-6 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».- М.: Сфера, 2012. – С.47-58.
6-7 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».- М.: Сфера, 2012. – С.95-115
Музыкальная деятельность	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- В:Учитель.-191с. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОО и самостоятельная деятельность детей: музыкально-	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- В:Учитель.-191с.

дидактические игры, музыкально- ритмические игры, упражнения	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Изд.2-е,испр.- Волгоград: Учитель, 239 с. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Изд.2-е,испр.- Волгоград: Учитель, 239 с.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- В:Учитель.-335 с Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- В:Учитель.-335 с
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. –Изд.2-е, исправленное - В.: Учитель - 348с., 2015г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. –Изд.2-е, исправленное - В.: Учитель - 348с., 2015г.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. –Изд.2-е.- В.: Учитель, - 319с.

деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. –Изд.2-е.- В.: Учитель, - 319с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) стр.43-45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 134 - 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132–133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 135 - 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 138 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

1,5-2 года

Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). – Воронеж, 2017г.: Реализация области: художественно-эстетическое развитие.- С.27-28, 47-48, 68-70, 91-93, 114-116, 136-138, 158-160, 185-187.

2-3 года

Организованная образовательная деятельность	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с. С. 22-80. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.
Утренняя гимнастика	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С. 9-71
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- С.17-41.
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2018. –197 с
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и упражнения» ».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. – С. 114-117,131.
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.

3-4 года

Организованная образовательная деятельность	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С.23-78. Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю, всего 108 занятий в год.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.6-31
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- С.42-49. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.6-31
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и упражнения» ».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- С.5-8.
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.110-111
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С.19-94. Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю, всего 108 занятий в год
---	---

Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.33-61
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- С50-70. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.33-61
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и упражнения» ».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- С.5-23
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Н.М. Соломенникова. «Организация спортивного досуга дошкольников. 4-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С5-124. Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю: 2 занятия в помещении, 1 занятие – на воздухе; всего 108 занятий в год.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. - С. 62-94
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- С. 71-119. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. - С. 62-94
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и упражнения» ».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с. 7-38.
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Н.М. Соломенникова. «Организация спортивного досуга дошкольников. 4-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –С5-124. Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю: 2 занятия в помещении, 1 занятие – на воздухе; всего 108 занятий в год.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. - С. 120-142
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- С. 71-119. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. - С. 95-125
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 245 с.
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и упражнения» ».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с. 15-43
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Н.М. Соломенникова. «Организация спортивного досуга дошкольников. 4-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.
Формирование представлений о здоровом образе жизни	
Беседа	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.с.30-39 Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	Н.С. Голицина «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».-М.: «Скрипторий 2003», 2008. – С. 108-115
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.с.30-39
Досуги	М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,5-3 года	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>-Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>-Самостоятельная игровая деятельность</p>	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<p>- Игровые ситуации.</p> <p>- Игры – упражнения с предметами.</p> <p>- Инсценировки с игрушками.</p> <p>- Чтение стихов, потешек, сказок.</p> <p>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <p>- куклы (крупные и средние) в одежде;</p> <p>- куклы - «пупс»;</p> <p>- коляски;</p> <p>- набор кухонной посуды крупный;</p> <p>- набор чайной посуды крупный;</p> <p>- кухня детская игровая;</p> <p>- детская мебель: диванчик;</p> <p>- сундук для кукольного белья;</p> <p>- кухонный шкаф;</p> <p>- набор овощей и фруктов (объёмные муляжи);</p> <p>- весы игровые;</p> <p>- игровой набор «Доктор»;</p> <p>- машины-каталки;</p> <p>- игровой модуль «Ряженье».</p> <p>- дидактические пособия, печатные пособия(картины);</p> <p>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <p>- алгоритм умывания;</p> <p>- алгоритм одевания на прогулку.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</p> <p>- машины-каталки,</p> <p>-макет дороги;</p> <p>- игрушки для обыгрывания;</p> <p>- набор предметных картинок «Транспорт»;</p>
3-4 года	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ</p>	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<p>-Игровые ситуации.</p> <p>-организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>- грузовые. Легковые автомобили, игрушки(куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);</p> <p>Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;</p> <p>-наборы игрушечной посуды;</p>

	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>-Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>-Самостоятельная игровая деятельность</p>		<p>- Чтение стихов, потешек, сказок.</p> <p>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>-игры-имитации,</p> <p>-хороводные игры, театрализованные игры;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра</p>	<p>-наборы парикмахера;</p> <p>-наборы игровых медицинских принадлежностей;</p> <p>-игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-игровой модуль «Парикмахерская»;</p> <p>-коляски.</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>-дидактические пособия, печатные пособия(картины, плакаты);</p> <p>-наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</p> <p>-набор предметных карточек «Профессии»;</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <p>- алгоритм умывания;</p> <p>- алгоритм одевания на прогулку</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-макет дороги;</p> <p>-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</p> <p>-набор предметных карточек «Транспорт».</p> <p>-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года)</p>
4-5 лет	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ</p> <p>-Игровые ситуации;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>-Самостоятельная коммуникативная</p>	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<p>- Беседы,</p> <p>-развивающие практические и игровые ситуации;</p> <p>-сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры;</p> <p>- игры-имитации, игры драматизации;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- обсуждение событий и поступков.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>-куклы средние</p> <p>-набор наручных кукол би-ба-бо</p> <p>-набор масок (животные, сказочные персонажи);</p> <p>- грузовые, легковые автомобили</p> <p>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>-коляски</p> <p>-игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-игровой модуль «Парикмахерская»;</p> <p>-наборы игровых медицинских принадлежностей;</p> <p>-грузовые, легковые автомобили среднего размера;</p> <p>-тематические строительные наборы: гараж, парковка, домик;</p> <p>-контейнер с мелкими предметами-заместителями;</p> <p>Ребёнок в семье и обществе</p> <p>-наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда»,</p>

	<p>деятельность</p> <p>-Самостоятельная игровая деятельность</p>			<p>«Одежда»;</p> <p>-настольно-печатные игры;</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <p>- алгоритм умывания;</p> <p>- алгоритм одевания на прогулку</p> <p>-инструменты для ухода за комнатными растениями;</p> <p>-алгоритм сервировки стола;</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-макет дороги</p> <p>-набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</p> <p>- служебные автомобили среднего размера;</p> <p>-набор дорожных знаков и светофор;</p> <p>-набор картинок «Пожарная безопасность», Безопасность на дороге»;</p> <p>-правила: обращения с огнем и спичками; обращение с электроприборами.</p> <p>-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (4-5 лет)</p>
--	--	--	--	---

5-6 лет	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ</p> <p>-педагогические ситуации;</p> <p>-игровые ситуации;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>-Самостоятельная коммуникативная</p>	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<p>Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций;</p> <p>-этические беседы;</p> <p>- сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности;</p> <p>-сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p> <p>-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>-алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»;</p> <p>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»;</p> <p>-куклы Барби;</p> <p>-наручные куклы би-ба-бо</p> <p>-набор персонажей для плоскостного театра;</p> <p>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные;</p> <p>-набор масок</p> <p>-набор чайной посуды (средний)</p> <p>-набор кухонной посуды (средний)</p> <p>-набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>-набор медицинских принадлежностей</p> <p>- набор принадлежностей для игры в «Магазин»;</p> <p>- набор принадлежностей для игры в«Парикмахерская»</p> <p>--набор принадлежностей для игры в «Почта»</p> <p>-куклы из бумаги</p>
---------	---	---	--	--

	<p>деятельность -Самостоятельная игровая деятельность</p>		<p>-рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы; --демонстрация презентаций;</p>	<p>-весы -компьютер -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров); -самолет, вертолет (средних размеров) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -ширма -кукольный дом для средних кукол; -набор мелкого строительного материала; -наборы: домашние и дикие животные; -контейнер с мелкими предметами-заместителями; <i>Ребёнок в семье и обществе</i> -Альбомы «Край ты мой родниковый, «Достопримечательности посёлка Гремячево» -Российская атрибутика (флаг, герб и др.); -тематические книги; -портфолио детей; -фотоальбом «Жизнь детей в нашем саду»; -настольно-печатные игры. <i>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -фартук; -совок; -тряпка; -салфетки; -тазик; <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги --комплект дорожных знаков - игрушки – различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный) --дидактические игры по ПДД</p>
--	---	--	--	--

				-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (5-6 лет)
6-7 лет	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ</p> <p>-педагогические ситуации;</p> <p>-игровые ситуации;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>-Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>-Самостоятельная игровая деятельность</p>	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<p>Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций;</p> <p>-этические беседы;</p> <p>-сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности;</p> <p>-сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p> <p>-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>-рисование на социальные темы;</p> <p>--демонстрация презентаций;</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>-алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»;</p> <p>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»;</p> <p>-куклы Барби;</p> <p>-наручные куклы би-ба-бо</p> <p>-набор персонажей для плоскостного театра;</p> <p>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные;</p> <p>-набор масок</p> <p>-набор чайной посуды (средний)</p> <p>-набор кухонной посуды (средний)</p> <p>-набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>-набор медицинских принадлежностей</p> <p>- набор принадлежностей для игры в «Магазин»;</p> <p>- набор принадлежностей для игры в«Парикмахерская»</p> <p>--набор принадлежностей для игры в «Почта»</p> <p>-куклы из бумаги</p> <p>-весы</p> <p>-компьютер</p> <p>-клавиатура компьютерная</p> <p>-мини-кухня</p> <p>-автомобили разного назначения (средних размеров);</p> <p>-самолет, вертолет (средних размеров)</p> <p>-набор «Военная техника»</p> <p>-набор фруктов и овощей</p> <p>-инструменты «Мастерская»</p> <p>-ширма</p> <p>-кукольный дом для средних кукол;</p> <p>-набор мелкого строительного материала;</p> <p>-наборы: домашние и дикие животные;</p> <p>-контейнер с мелкими предметами-заместителями;</p> <p>-лепбук «Парикмахер», «Врач».</p> <p>Ребёнок в семье и обществе</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -Альбомы «Край ты мой родниковый, «Достопримечательности посёлка Гремячево» -Российская атрибутика (флаг, герб и др.); -тематические книги; -портфолио детей; -фотоальбом «Жизнь детей в нашем саду»; -настольно-печатные игры. <p><i>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -фартук; -совок; -тряпка; -салфетки; -тазик; <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги --комплект дорожных знаков - игрушки – различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный) --дидактические игры по ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»				

<p>1,5-3 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Формирование элементарных математических представлений» - Занятие «Ознакомление с окружающим миром(с предметным и социальным окружением)».</p>	<p>Групповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. – Действия экспериментального характера Действия моделирующего характера; Подвижные обучающие игры. - Трудовые поручения (по желанию детей). 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -счётный раздаточный материал; -- игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма); - игрушки-шнуровки разного вида; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия ««Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; -- наглядный дидактический материал «Времена года». - наглядно-дидактические пособия ««Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. -Игры со строительным материалом. Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. – Действия экспериментального характера Действия моделирующего характера Наблюдение. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой материал по сенсорике; вкладыши, пирамидки; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма); - игрушки-шнуровки разного вида; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы геометрических фигур и объёмных геометрических фигур для обследования; - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (18 колец); - пирамида средняя (7 колец); - пирамида средняя (7 колец); - пирамида маленькая (5 колец);

			Показ мультимедийных презентаций	<ul style="list-style-type: none"> - пирамида маленькая (4 колеса); - дидактический куб по сенсорике; - дидактический домик по сенсорике; - мозаика напольная средняя; - шнуровки; -схемы конструированию; - конструктор; -дидактическая игра «Волшебный мешочек» - дидактические игры. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия ««Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия ««Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
3-4 года	Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Формирование элементарных математических представлений» - Занятие «Ознакомление с окружающим миром(с предметным и социальным окружением)». Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. -Игры со строительным материалом. Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. – Действия экспериментального характера Действия моделирующего характера Использование исследовательских 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - комнатные растения -домино с цветными изображениями -мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы пирамидки -игровые материалы по сенсорике -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозаика крупная

	<p>режиме пребывания ребёнка в ДОУ -Взаимодействия взрослого с детьми; -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p>		<p>действий -игровые обучающие ситуации; -отгадывание загадок; - Рассматривание и обсуждение.</p>	<p>-конструктор -д/и «Лото.Растения». «Животные», «Птицы» -д/и «Времена года» -д/и «Кто где живет?» -д/и «Лото четвертый лишний» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -игра «Поймай рыбку»</p> <p>-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года)</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Формирование элементарных математических представлений» - Занятие «Ознакомление с окружающим миром(с предметным и социальным окружением)». Образовательная деятельность в режиме</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой индивидуальный</p>	<p>- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. – Действия экспериментального характера Действия моделирующего характера; Подвижные обучающие игры. - Трудовые поручения</p>	<p>- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - комнатные растения -набор кубиков -мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) чудесный мешочек с набором объемных тел --наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам; -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе --часы с круглым циферблатом и стрелками -игрушки-головоломки (сборно-разборные) модель «Времена года» -касса цифр и счетного материала -д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения,</p>

	<p>пребывания ребёнка в ДОУ -Взаимодействия взрослого с детьми; -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p>		(по желанию детей	<p>продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии -наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок времена года -набор карточек с символами погодных явлений -календарь погоды -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно(назначение, цвет, величина); -иллюстрированные книги, альбомы набор кубиков с буквами и цифрами -набор карточек с изображением предмета и названием --набор карточек с изображением количества предметов и цифр</p> <p>-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (4-5 лет)</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Формирование элементарных математических представлений» - Занятие «Ознакомление с окружающим миром(с предметным и социальным окружением)».</p>	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<p>-Восприятие детской художественной литературы; -- беседы, рассказывание; -игры на ориентировку; - Рассматривание и обсуждение; - дидактические игры; -моделирование; -дидактические игры; -игры на решение проблемных ситуаций; -игры-экспериментирования; -развивающие игры;</p>	<p>Д/и «Фигуры» д/и «Собери животных» - комнатные растения -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности); -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -весы -набор лекал -линейки -коллекция тканей коллекция семян -касса цифр и счетного материала</p>

	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ -Взаимодействия взрослого с детьми; -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; -проектная деятельность; -игровые обучающие ситуации; - Трудовые поручения (по желанию детей). 	<ul style="list-style-type: none"> -конструктор (пластмассовый, деревянный); -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -наборы карточек с цифрами -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - тематические лэпбуки - календарь погоды - «Чудеса преобразования «Растения»; - «Чудеса преобразования «Водный мир»; <p>Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (5-6 лет)</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и обсуждение; - дидактические игры; - моделирование; 	<p>Д/и «Фигуры» д/и «Собери животных» - комнатные растения - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной</p>

	<p>«Формирование элементарных математических представлений» - Занятие «Ознакомление с окружающим миром(с предметным и социальным окружением)».</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ</p> <p>-Взаимодействия взрослого с детьми; -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -игры на решение проблемных ситуаций; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; -проектная деятельность; -игровые обучающие ситуации; - Трудовые поручения (по желанию детей). 	<p>степени сложности);</p> <ul style="list-style-type: none"> -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -весы -набор лекал -линейки -коллекция тканей коллекция семян -касса цифр и счетного материала -конструктор (пластмассовый, деревянный); -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -наборы карточек с цифрами -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - тематические лэпбуки - календарь погоды
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - «Чудеса преобразования «Растения»; - «Чудеса преобразования «Водный мир»; - набор раздаточного материала по ФЭМП Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (5-6 лет)
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,5-3 года	Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Развитие речи»	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы; -Чтение; -Вопросы; - Объяснение. - Инсценирование. - Разучивание потешек и наибольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). -Рассматривание сюжетных картин. 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о..», «Рассказы по картинкам»; - книги; -кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); -серии из 4 картинок; (части суток, (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; (времена года, природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, русские народные сказки, народов мира сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; -кубики; -сюжетные картинки;

				<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе.
	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная деятельность; - Восприятие художественной литературы и фольклора. 	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; - Игровая ситуация; - Беседы; - Разучивание потешек и набольших стихотворений. - дидактические игры - Показ мультимедийных тематических презентаций 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; (части суток, (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; (времена года, природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, русские народные сказки, народов мира сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - кубики; - сюжетные картинки; - разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года	Организованная	Фронтальный	- Восприятие	- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные,

	<p>образовательная деятельность: - Занятие «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ</p> <p>- Восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>- поручения;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- игровая ситуация;</p> <p>- ситуация общения;</p> <p>- ситуативные разговоры;</p> <p>- совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- Самостоятельная коммуникативная деятельность;</p> <p>- Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповой индивидуальный</p>	<p>художественной литературы;</p> <p>- беседа;</p> <p>- драматизация</p> <p>- Объяснение.</p> <p>- Инсценирование.</p> <p>- Разучивание потешек и набольших стихотворений.</p> <p>- Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p>	<p>животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода);</p> <p>- наборы парных картинок типа «лото»;</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии из 4 картинок; (части суток, (деятельность людей ближайшего окружения);</p> <p>- серии из 4 картинок; (времена года, природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</p> <p>- игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») - игры из серии учись играя («Кто в домике живёт?»);</p> <p>-- игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</p> <p>- чистоговорки, скороговорки в картинках;</p> <p>предметные игрушки-персонажи;</p> <p>- стихи, загадки в картинках;</p> <p>- комплекты детских книг по темам;</p> <p>- разнообразные виды театров</p> <p>- Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года)</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Развитие речи»</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой индивидуальный</p>	<p>- Восприятие художественной литературы;</p> <p>- беседа;</p> <p>- обсуждение;</p>	<p>- Альбомы с предметными тематическими картинками;</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</p> <p>- настольно-печатные игры по развитию речи;</p> <p>настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</p> <p>- книги (произведения фольклора, русские народные</p>

	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы и фольклора; - обсуждение - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - наблюдения - совместная деятельность. - педагогические ситуации; <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная деятельность; - Восприятие художественной литературы и фольклора 		<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста по ролям - Инсценирование. - Разучивание стихотворений; - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры; - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание иллюстраций 	<p>сказки, народов мира сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми группы; - сезонная литература; - стихи, загадки в картинках; - набор сюжетных картинок; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - д/и «Кубики» (русские народные сказки) <p>- Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (4-5 лет)</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность в</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы; - беседа; - обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор печатных картинок; - набор сюжетных картинок; - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские энциклопедические издания; - произведения художественной литературы по содержанию

	<p>режиме пребывания ребёнка в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы и фольклора; - обсуждение - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - наблюдения - совместная деятельность. - педагогические ситуации; <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная деятельность; - Восприятие художественной литературы и фольклора 		<ul style="list-style-type: none"> - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры; - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассмотрение иллюстраций 	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/и «Кубики» (русские народные сказки); - лото с буквами; - д/и по развитию речи; - лото и домино; - алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука; - книги (произведения фольклора, русские народные сказки, народов мира сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), энциклопедии, журналы; - книги, любимые детьми группы; - сезонная литература; - картотека дыхательной гимнастики; <p>- Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года)</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания</p>	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы; - беседа; - обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - пересказ; - составление творческих 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор печатных картинок; - набор сюжетных картинок; - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские энциклопедические издания; - произведения художественной литературы по содержанию программы; - д/и «Кубики» (русские народные сказки);

	<p>ребёнка в ДОУ -Восприятие художественной литературы и фольклора; -обсуждение - игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -наблюдения -совместная деятельность. -педагогические ситуации; Самостоятельная деятельность детей -Самостоятельная коммуникативная деятельность; -Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		<p>рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); -игры-драматизации; -игровые проблемные ситуации; -дидактические игры; - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). -Рассматривание иллюстраций</p>	<p>-лото с буквами; -д/и по развитию речи; -лото и домино; -алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука; - книги (произведения фольклора, русские народные сказки, народов мира сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), энциклопедии, журналы; - книги, любимые детьми группы; -сезонная литература; -картотека дыхательной гимнастики; - сюжетные картины для пересказывания художественных произведений. -Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года)</p>
--	---	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>1,5-3 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка». - Занятие «Музыкальная деятельность»</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества). - Игровые упражнения (на развитие певческого</p>	<p>Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - баночки-непроливайки для воды; -мольберт; - трафареты для рисования; - кисточки для рисования; -гуашевая краска; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина;</p>
--------------------------	--	--	--	---

			<p>дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма; музыкально-ритмические).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Рассказ - Пояснение - Просмотр видеоматериалов, Мультимедийных Презентаций - Слушание музыки - Чтение художественной Литературы - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных -Сюрпризный момент 	<p>- тряпочки.</p> <p>Музыкальная деятельность: <i>Картинки с изображением:</i> Нового года, солнышка и солнечного зайчика, паровоза везущего кукол, зайца, матрешку, медведя, обезьяну; кошка, кукла, матрешка, медведь, заяц, обезьянка, курочка, петушок, цыпленок, балалайка; мальчик Ваня, который играет на барабанах, погремушке, бубен; картинка с изображением малышей, играющих около снеговика; картинки с изображением зимы, осени, весны, мама-медведица и медвежонок;</p> <p><i>Атрибуты:</i> зеркальце, зонты, заяц, кукла-малышка, корзина с платочками, снежки в мишуре, костюмы снежинок, костюм Деда Мороза, Снегурочка, снежинки для оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы), обручи, обмотанные мишурой для танцев, искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведя, цыганки, Белоснежки, Буратино, Реченьки, Радуги, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков, Снегурочки.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная изобразительная деятельность; 	<p>Фронтальный Подгрупповой индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов; - Изготовление подарков своими руками; - Игры со строительным материалом; -- Рассматривание иллюстраций; - Дидактические игры. - Слушание музыки; -Показ Мультимедийных 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - баночки-непроливайки для воды; -мольберт; - трафареты для рисования; - кисточки для рисования; -гуашевая краска; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная музыкальная деятельность; - самостоятельная конструктивно-модельная деятельность; 		Презентаций	<ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); -схемы построек (для воспитателя); - кубики; -крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые(погремушки, маракасы самодельные, бубен большой). - музыкальные игрушки; - дидактические игры; -предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; - платочки; - элементы костюмов сказочных героев, -- театры разных видов; - атрибуты к танцам, играм-драматизациям
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка». -Занятие «Апликация»; - Занятие «Музыкальная деятельность» <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания</p>	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма; музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> - мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - розетки для клея; - магнитная доска; - мольберт; - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; <p>Приобщение к искусству: <i>Натюрморт</i></p>

<p><i>ребёнка в ДОУ</i> -конструктивно-модельная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; -пение; - слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; - праздники Самостоятельная деятельность детей - самостоятельная изобразительная деятельность; - самостоятельная музыкальная деятельность; - самостоятельная конструктивно-модельная деятельность</p>			<p>ритмические). - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -сюжетно-ролевые игры; - Рассказ - Пояснение - Слушание музыки - Чтение художественной Литературы - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных -Сюрпризный момент - Слушание музыки; -Показ Мультимедийных Презентаций</p>	<p>П.П.Кончаловский. «Сирень в корзине» (1933). Музыкальная деятельность: Театры разных видов Атрибуты: , корзина с платочками, снежки в мишуре, костюмы снежинок, костюм Деда Мороза, Снегурочка, снежинки для оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы), обручи, обмотанные мишурой для танцев, искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведя, цыганки, Белоснежки, Буратино, Реченьки, Радуги, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков, Снегурочки. Прочие: бумага – основа для аппликации, ватман с нарисованной заготовкой елки, клей, кисточки для клея, краски, пластилин. - инструменты музыкальные игровые(погремушки, маракасы самодельные, бубен большой). - музыкальные игрушки; - дидактические игры; -предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; - платочки; - элементы костюмов сказочных героев, -- театры разных видов; - атрибуты к танцам, играм-драматизациям Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); -схемы построек (для воспитателя); - кубики; -крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; -Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года)</p>
--	--	--	---	--

<p>4-5 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка». -Занятие «Аппликация»; - Занятие «Музыкальная деятельность» Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ -конструктивно-модельная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; -пение; - слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; - праздники Самостоятельная деятельность детей - самостоятельная изобразительная деятельность;</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой индивидуальный</p>	<p>- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма; музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -сюжетно-ролевые игры; - Рассказ - Пояснение - Слушание музыки - Чтение художественной Литературы - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных -Сюрпризный момент - Слушание музыки; -Показ Мультимедийных Презентаций</p>	<p>- мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - розетки для клея; - магнитная доска; - мольберт; - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; Приобщение к искусству: <i>Натюрморт</i> К.С.Петров-Водкин. «Яблоки на красном фоне» (1917 г.). И.Е.Репин. «Яблоки и листья» (1879 г.). П.П.Кончаловский. «Яблоки на столе у печки» (1947 г.). К.С.Петров-Водкин. «Бокал и лимон» (1922 г.). И.И.Машков. «Натюрморт. Синие сливы». <i>Пейзаж</i> И.И.Левитан. «Золотая осень» (1895 г.). А.К.Саврасов. «Грачи прилетели» (1871 г.). И.Э.Габарь. «Февральская лазурь» (1904 г.). <i>Портрет</i> В.И.Суриков. «Переход Суворова через Альпы». Фрагмент: Смеющийся солдат» (1799г); В.М.Васнецов. Царь Иван Васильевич Грозный» (1897 г.). П.П.Кончаловский. «Маргот танцует» (1949 г.). Музыкальная деятельность: Театры разных видов <i>Атрибуты:</i> , корзина с платочками, снежки в мишуре, костюмы снежинок, костюм Деда Мороза, Снегурочка, снежинки для оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы), обручи, обмотанные мишурой для</p>
-----------------------	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная музыкальная деятельность; - самостоятельная конструктивно-модельная деятельность 			<p>танцев, искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведя, цыганки, Белоснежки, Буратино, Реченьки, Радуги, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков, Снегурочки.</p> <p>Прочие: бумага – основа для аппликации, ватман с нарисованной заготовкой елки, клей, кисточки для клея, краски, пластилин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые(погремушки, маракасы самодельные, бубен большой). - музыкальные игрушки; - дидактические игры; -предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; - платочки; - элементы костюмов сказочных героев, -- театры разных видов; - атрибуты к танцам, играм-драматизациям <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - разрезные картинки, пазлы; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (4-5 лет)</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка». -Занятие «Аппликация»; - Занятие 	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); -беседа; - Игры (дидактические, 	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; -цветные карандаши; - пластилин, - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, - книжки-раскраски;

	<p>«Музыкальная деятельность» Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ -конструктивно-модельная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; -пение; - слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; - праздники Самостоятельная деятельность детей - самостоятельная изобразительная деятельность; - самостоятельная музыкальная деятельность; - самостоятельная конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма; музыкально-ритмические). - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведения искусства; - показ презентации; -строительные игры; коллективные игры;</p>	<p>- трафареты, лекала, - ножницы; - свечи; - баночки для воды; - дидактические игры - цветная бумага, картон Конструктивно-модельная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - разрезные картинки, пазлы; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Приобщение к искусству: <i>Портрет</i> И.Е.Репин. «Стрекоза» (1884 г.) Б.М.Кустодиев. «Дети в маскарадных костюмах» (1909 г.). В.А.Тропинин. «Автопортрет на фоне окна, с видом на Кремль» (1846 г.). И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» (1897 г.). А.К.Соколов. «На Луне» (сер. XX в.). И.И.Шишкин. «Рожь» (1878 г.). Музыкальная деятельность: Театры разных видов Атрибуты: , корзина с платочками, снежки в мишуре, костюмы снежинок, костюм Деда Мороза, Снегурочка, снежинки для оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы), обручи, обмотанные мишурой для танцев, искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведя, цыганки, Белоснежки, Буратино, Реченьки, Радуги, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков. Музыкальные инструменты: Гитара, гармонь, бубен, маракасы, дудочка, балалайка. Бутафорские</p>
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Пояснение - Слушание музыки - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных -Сюрпризный момент - Слушание музыки; -Показ Мультимедийных Презентаций 	<p>музыкальные инструменты. <u>Портреты композиторов</u> <u>Портреты поэтов</u></p> <p>-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (5-6 лет)</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка». -Занятие «Аппликация»; - Занятие «Музыкальная деятельность» <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструктивно-модельная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских 	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); -беседа; - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма; музыкально- 	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; -цветные карандаши; - пластилин, - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, - ножницы; - свечи; - баночки для воды; - дидактические игры - цветная бумага, картон <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - разрезные картинки, пазлы;

<p>музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- самостоятельная изобразительная деятельность;</p> <p>- самостоятельная музыкальная деятельность;</p> <p>- самостоятельная конструктивно-модельная деятельность</p>			<p>ритмические).</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - экспериментирование со звукоизвлечением; - Рассмотрение иллюстраций к произведениям детской литературы, произведения искусства; - показ презентации; - строительные игры; коллективные игры; - Рассказ - Пояснение - Слушание музыки - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных - Сюрпризный момент - Показ Мультимедийных Презентаций - Проблемные ситуации - Экспериментирование с 	<ul style="list-style-type: none"> - строительные конструкторы (средний, мелкий); - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Приобщение к искусству:</p> <p><i>Натюрморт</i></p> <p>И.И.Машков. «Натюрморт с самоваром» (1919г.) В.Ф.Стожаров. «Натюрморт. Квас» (1972 г.). Е.В.Зуев. «Дары лесов» (1967 г.). З.Е.Серебрякова. «За обедом» (1914 г.). М.С.Сарьян. «Осенние цветы» (1939 г.). И.Э.Грабарь. «Хризантемы» (1905 г.)</p> <p><i>Пейзаж</i></p> <p>И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» (1897 г.). Н.К.Рерих. «Гималаи» (1941 г.). А.К.Соколов. «На Луне» (сер. XX в.). И.И.Шишкин. «Рожь» (1878 г.).</p> <p><i>Портрет</i></p> <p>З.Е.Серебрякова. «За туалетом» (1909 г)</p> <p><i>Сказочно-былинный жанр:</i></p> <p>В.М.Васнецов. «Аленушка» (1881 г. М.А.Врубель. «Царевна-лебедь» (1900 В.М.Васнецов. «Богатыри» (1881-1898 г</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Театры разных видов</p> <p>Атрибуты: , корзина с платочками, снежки в мишуре, костюмы снежинок, костюм Деда Мороза, Снегурочка, снежинки для оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы), обручи, обмотанные мишурой для танцев, искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведя, цыганки, Белоснежки, Буратино, Реченьки, Радуги, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков.</p> <p>Музыкальные инструменты:</p> <p>Гитара, гармонь, бубен, маракасы, дудочка, балалайка. Бутафорские музыкальные инструменты.</p> <p><u>Портреты композиторов</u></p> <p><u>Портреты поэтов</u></p>
--	--	--	--	---

			музыкальными инструментами	<u>Атрибуты для музыкально-ритмических движений</u> -Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (6-7 лет)
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,5-3 года	Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Физическая культура» в помещении.	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения; - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; -погремушка; -кубики; Гимнастические палки -мешочки тканевые с наполнением; - набор кеглей; -флажки; - мячи (разного размера); -обручи пластмассовые;
	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная двигательная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. -Подвижная игра - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; -погремушка; -кубики; Гимнастические палки -мешочки тканевые с наполнением; - набор кеглей; -флажки; - мячи (разного размера); -обручи пластмассовые; - нестандартное физкультурное оборудование; -массажный коврик «ОРТО ПАЗЛ» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

				- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Физическая культура» в помещении и на воздухе. <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - Гимнастика после сна. - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - физкультурные праздники и досуги <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<p>-Наглядно-зрительные приёмы (показ техники выполнения упражнения, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры);</p> <p>-тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - вопросы к детям и поиск ответов; <p>-образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; <p>-игровая беседа с элементами движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение и повторение упражнений; - выполнение упражнений в игровой форме; <p>-самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность; <p>-Упражнения;</p> <p>Проблемные ситуации.</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания; - набор кеглей; -флажки; -Гимнастические палки -кубики; - кольцоброс; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр <p>Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». <p>Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года)</p>
4-5 лет	Организованная	Фронтальный	-Наглядно-зрительные	Физическая культура:

	<p>образовательная деятельность: - Занятие «Физическая культура» в помещении и на воздухе. Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ - утренняя гимнастика; - Гимнастика после сна. - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - физкультурные праздники и досуги</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	Подгрупповой индивидуальный	<p>приёмы (показ техники выполнения упражнения, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры); - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя); - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, указаний; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; - условные сигналы и жесты. - выполнение и повторение упражнений с изменениями и без изменений; - выполнение упражнений в игровой форме; - самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре; - интегративная деятельность; - Упражнения; Проблемные ситуации</p>	<p>- ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания; - набор кеглей; - флажки; - Гимнастические палки - кубики; - кольцоброс; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия массажный коврик «ОРТО ПАЗЛ»</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</p> <p>Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (4-5 лет)</p>
5-6 лет	Организованная образовательная	Фронтальный Подгрупповой	Наглядно-зрительные приёмы (показ техники	Физическая культура: - ориентиры;

	<p>деятельность: - Занятие «Физическая культура» в помещении и на воздухе. Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ - утренняя гимнастика; - Гимнастика после сна. - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - физкультурные праздники и досуги</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	индивидуальный	<p>выполнения упражнения, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры); -тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя); - объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, указаний; - вопросы к детям и поиск ответов; -образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; - условные сигналы и жесты. -выполнение и повторение упражнений с изменениями и без изменений; - выполнение упражнений в игровой форме; -самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре; - интегративная деятельность; -Упражнения; Проблемные ситуации; -дыхательная гимнастика</p>	<p>- профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания; - набор кеглей; -флажки; -Гимнастические палки -кубики; - кольцоброс; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр - шашки, шахматы; -дидактические игры со спортивной тематикой; - мешочки с грузом малые (для бросания); Шведская стенка Набор бадминтона Воланчик Скакалки Мат Степы Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия массажный коврик «ОРТО ПАЗЛ»</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные по теме. -плакаты по теме;</p> <p>Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (5-6 лет)</p>
6-7 лет	Организованная образовательная	Фронтальный Подгрупповой	Наглядно-зрительные приёмы (показ техники	Физическая культура: - ориентиры;

<p>деятельность: - Занятие «Физическая культура» в помещении и на воздухе. Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ - утренняя гимнастика; - Гимнастика после сна. - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - физкультурные праздники и досуги</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	<p>индивидуальный</p>	<p>выполнения упражнения, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры); -тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя); - объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, указаний; - вопросы к детям и поиск ответов; -образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; - условные сигналы и жесты. -выполнение и повторение упражнений с изменениями и без изменений; - выполнение упражнений в игровой форме; -самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре; - интегративная деятельность; -Упражнения; Проблемные ситуации; -дыхательная гимнастика</p>	<p>- профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания; - набор кеглей; -флажки; -Гимнастические палки -кубики; - кольцоброс; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр - шашки, шахматы; -дидактические игры со спортивной тематикой; - мешочки с грузом малые (для бросания); Шведская стенка Набор бадминтона Воланчик Скакалки Мат Степы Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия массажный коврик «ОРТО ПАЗЛ»</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные по теме. -плакаты по теме;</p> <p>Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (6-7 лет)</p>
---	-----------------------	---	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none">-приветственный круг;-работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку);- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;-совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);- ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта(носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.- познавательно – исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none">- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;

	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; -самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Золотая осень»	Сентябрь
«Поделка из природного материала»	Октябрь
«Мамин праздник»	Ноябрь
«Зимние фантазии»	Декабрь
«Зимние забавы»	Январь
«23 февраля»	Февраль
«8 марта»	Март
«Праздник весны»	Апрель
«9 мая» (выставка рисунков)	Май

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности: - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

- Обследование свойств и качества предметов.
- Экспериментирование с дидактическим материалом.
- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками
- Использование предметов-заместителей.
- Поощрение двигательной деятельности..
- Общение с ребёнком.
- Подражание игровым действиям взрослого.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

- Обследование свойств и качества предметов.
- Обсуждение проблем и поиск решений.
- Участие в играх и двигательных упражнениях.
- Речевое общение.
- Имитационные игры.
- Подражание образам животных.
- Танцевальные импровизации

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».
- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда.
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день
- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).
- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам..
- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
- Индивидуальные выставки.

- Карточки с заданиями.
- Коллекционирование.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день
- Беседы в кругу
- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).
- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.
- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
- Индивидуальные выставки.
 - Карточки с заданиями.
 - Коллекционирование.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С. 145 – 146.

Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимоинформирование»	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребёнка.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности</p>	<p>- анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)).</p> <p>- информационные стенды для родителей; - официальный сайт МБДОУ</p>

	МБДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	(www.topolek22.edusite.ru); - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)
«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»	Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития детей.	- Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МБДОУ (www.topolek22.edusite.ru); - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - семинары-практикумы;
«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей».	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей(законных представителей)	- проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали

2.7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия.
5. *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда.
6. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы				
	1.5-2 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим	От +22 до+20С	От +21 до+19С	От +20 до +18С	От +20 до +18С	От +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С				
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				

- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная				
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
физкультурные занятия	В помещении 2 занятия	В помещении 2 занятия, 1 занятие на воздухе	В помещении 2 занятия, 1 занятие на воздухе	В помещении 2 занятия, 1 занятие на воздухе	В помещении 2 занятия, 1 занятие на воздухе
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
	-10С	-15С	-18С	-20С	-20С
Световоздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин				
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19С	+19С	+19С	+19С	+19С
Физические упражнения, спортивные и подвижные в помещении и на воздухе	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.	35-40 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
	3 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание прохладной водой		
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.					

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

<i>Месяц</i>	Образовательная деятельность в совместной и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
<i>Сентябрь Октябрь</i>	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода» - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами г.о.г.Кулебаки, Нижнего Новгорода и кремля - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40. - Просмотр видеофильмов «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставки рисунков «Мой любимый Нижний Новгород», «Мой любимый город КУлебаки»
<i>Ноябрь</i>	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький.– С.38 - «Валерий Чкалов». – С.55-54. Сюжетно-дидактические игры («Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60
<i>Декабрь</i>	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области» - Чтение художественной литературы, слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79. - Фотовыставка «Промышленные заводы города Кулебаки»
<i>Январь</i>	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего» - Чтение художественной литературы – С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»
<i>Февраль</i>	ТЕМА: «Былинные герои-богатыри» - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102.

	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
<i>Март Апрель</i>	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края» - Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.
<i>Май</i>	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ» – С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - Фотовыставка «Мои родные - герои-борчане».

2.8.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	–	–	–
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - «Город Кулебаки»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Путешествие по городу Кулебаки» - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3. Символика Нижнего Новгорода и г.о.г.Кулебаки. 4. Карта города Нижнего Новгорода и г.о.г.Кулебаки. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода и г.о.г.Кулебаки. 6. Познавательная литература о Нижегородской области:

			<ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»;
Самостоятельная деятельность детей		<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выставки детского творчества (рисунок, макеты, оригами); -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссурские) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города); - «Путешествие по городу Кулебаки» - «Расскажи о своем городе»; 3. Символика Нижнего Новгорода и г.о.г.Кулебаки. 4. Карта города Нижнего Новгорода и г.о.г.Кулебаки. 6. Познавательная литература о Нижегородской области. 7. Портреты известных нижегородцев (М. Горький, В. Чкалов, И. Кулибин)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Одно, отдельно стоящее здание, имеющее индивидуальное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование.

Находятся в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники.

- физкультурная площадка;

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ д/с № 22 «Тополек» при реализации Программы

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в центре природы. Цветники на территории ДОУ.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
5	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
6	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, барабаны, дудки, ложки, . Самодельные музыкальные инструменты для оркестра.	Центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
9	Игрушки – самodelки из	Неоформленные материалы: бумага, картон,	Центры природы (перечень соответствует возрастным

	разных материалов и материалы для их изготовления	нитки, фольга; полуформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди и др.	особенностям группы).
10	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
11	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
12	Технические устройства	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	В группе общеразвивающей направленности с 4 до 7 лет
13	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры	В каждой группе МБДОУ
14	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	В методическом кабинете, в каждой группе МБДОУ
15	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры звуковые колонки).	В методическом кабинете
16	Учебно- методическое обеспечение	Учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей
17	Маркеры игрового пространства	Ширмы, подвижные подиумы	Игровые центры групп
18	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино «Ростов-на- Дону»	В группе общеразвивающей направленности с 4 до 7 лет

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1,5-3 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и обществе:

- куклы (крупные и средние) в одежде;
- куклы - «пупс»;
- коляски;
- набор кухонной посуды крупный;
- набор чайной посуды крупный;
- кухня детская игровая;
- детская мебель: диванчик

- сундук для кукольного белья;
- кухонный шкаф;
- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);
- весы игровые;
- игровой набор «Доктор»;
- машины-каталки;
- игровой модуль «Ряженье».
- дидактические пособия, печатные пособия (картины);
- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;

Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:

- алгоритм умывания;
- алгоритм одевания на прогулку.

Формирование основ безопасности:

- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;
- руль;
- машины-каталки,
- макет дороги;
- игрушки для обыгрывания;
- набор предметных картинок «Транспорт»;

3-4 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- дидактические игры (Собираемся на прогулку)

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (Полезное-вредное);

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- одежда для кукол;

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- набор кукол би-ба-бо;
- ролевые костюмы;
- набор инструментов;
- набор овощей и фруктов;

4-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- настольно-печатные игры.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»;
- наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки 4-7 лет».

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;

- машины игровые (разные виды транспорта);
- кукольный дом с мебелью;

5-6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- российская символика (флаг, герб и т.п.);
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества»
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»);
- тематические книги.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- наглядно-дидактические пособия «Безопасность на дороге»

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»;
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные.
- маски;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;

- ширмы.

6-7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война». «Об Отечественной войне 1812 года»

- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»;

- портрет президента России;

- российская символика (флаг, герб);

- карта мира, карта России;

- тематические книги;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;

- оборудование для организации дежурства;

- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- комплект дорожных знаков;

- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

- книги по ПДД;

- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

«Почта»

- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;

- кукольные сервизы;

- коляска для кукол;

- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;

- ширмы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1,5-3 года

Формирование элементарных математических представлений:

- счетный раздаточный материал; вкладыши, пирамидки;

- игровой материал по сенсорике;

- дидактические игры;

- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);

- матрешки; игрушки-шнуровки разного вида;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
- набор грибочки;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- наборы геометрических фигур и объёмных геометрических фигур для обследования;
- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»;
- пирамида большая (18 колец);
- пирамида средняя (7 колец);
- пирамида средняя (7 колец);
- пирамида маленькая (5 колец);
- пирамида маленькая (4 колеца);
- дидактический куб по сенсорике;
- дидактический домик по сенсорике;
- мозаика напольная средняя;
- шнуровки;
- схемы конструированию;
- конструктор;
- дидактическая игра «Волшебный мешочек»
- дидактические игры.

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».

Ознакомление с миром природы:

- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- наглядный дидактический материал «Времена года».

3-4 года

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;

- дидактические игры (Подбери по форме, Один-много);
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); -

Познавательно-исследовательская деятельность:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- дидактические игры (Подбери картинку, Четвертый лишний);
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

Ознакомление с миром природы:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- тематическое лото, домино.
- пазлы-вкладыши;
- комнатные растения

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- цветовые таблички;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;

- наборы тематических предметных карточек.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);

- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- дидактические игры;

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,

«Рассказы по картинкам»;

- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.

- тематическое лото, домино;

- альбомы о людях разных профессий;

- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Ознакомление с миром природы:

- дидактические игры;

- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- муляжи фруктов и овощей;

- календарь погоды;

- набор карточек с символами погодных явлений;

- тематическое лото, домино.

- дидактические игры;

- пазлы-вкладыши

- комнатные растения

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений:

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);

- наборы геометрических фигур;

- комплекты цифр, математических знаков;

- счетные палочки,

- трафареты, линейки;

- коврик «Шашки-шахматы»;

Познавательно-исследовательская деятельность:

- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;

- луп, магнит;

- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;

- по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;

- мерные стаканы;

- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- предметные картинки;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Ознакомление с миром природы:

- предметные картинки;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
- комнатные растения

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- трафареты, линейки, сантиметры, весы
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- геометрическая мозаика
- календарь погоды
- набор раздаточного материала по ФЭМП

Познавательная-исследовательская деятельность:

- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;

- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы;
- магниты;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- предметные картинки;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- лэпбук «Профессии»;

Ознакомление с миром природы:

- предметные картинки;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

-

- комнатные растения

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1.5-3 года

Звуковая культура речи и обогащение словаря:

- дидактические игры;
- наборы предметных картинок;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- книги;
- кубики;
- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;

Грамматический строй речи:

- дидактические игры.

Связная речь и приобщение к художественной литературе:

- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);
- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;
- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми группы;
- сюжетные картинки;
- кубики;
- разнообразные виды театров;
- предметные игрушки-персонажи;
- иллюстрации к детской художественной литературе

3-4 года

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) Назови одним словом;
- тематические лото, домино;
- предметные картинки по основным лексическим темам (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- тематические лото;
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

4-5 лет

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- тематические лото, домино;
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

5-6 лет

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

6-7 лет

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;

- сезонная литература;

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- тематические лото, домино;
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит,
- картотека пальчиковых игр

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.5-3 года

Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные;
- баночки-непроливайки для воды;
- мольберт;
- трафареты для рисования;
- кисточки для рисования;
- гуашевая краска;
- бумага для рисования;
- пластилин;
- доски для пластилина;
- тряпочки.

Музыкальная деятельность:

Картинки с изображением: Нового года, солнышка и солнечного зайчика, паровоза везущего кукол, зайца, матрешку, медведя, обезьяну; кошка, кукла, матрешка, медведь, заяц, обезьянка, курочка, петушок, цыпленок, балалайка; мальчик Ваня, который играет на барабане, погремушке, бубен; картинка с изображением малышей, играющих около снеговика; картинки с изображением зимы, осени, весны, мама-медведица и медвежонок;

Атрибуты: зеркальце, зонты, заяц, кукла-малышка, корзина с платочками, снежки в мишуре, костюмы снежинок, костюм Деда Мороза, Снегурочка, снежинки для оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы), обручи, обмотанные мишурой для танцев, искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведя, цыганки, Белоснежки, Буратино, Реченьки, Радуги, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков, Снегурочки

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы;

Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные;
- баночки-непроливайки для воды;
- мольберт;
- трафареты для рисования;
- кисточки для рисования;
- гуашевая краска;
- бумага для рисования;
- пластилин;
- доски для пластилина;
- тряпочки.
- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;

Конструктивно-модельная деятельность:

- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- схемы построек (для воспитателя);
- кубики;
- крупный конструктор;
- игрушки для обыгрывания построек;
- напольный конструктор;

Музыкальная деятельность:

- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой).
- музыкальные игрушки;
- дидактические игры;
- предметные карточки с изображением музыкальных инструментов;
- платочки;
- элементы костюмов сказочных героев,
- театры разных видов;
 - атрибуты к танцам, играм-драматизациям

3-4 года

- мелки;
- наборы карандашей (по основным цветам);
- трафареты;
- кисточки для рисования;
- бумага для рисования;
- пластилин;
- доски для пластилина;

- салфетки из ткани;
- розетки для клея;
- магнитная доска;
- мольберт;
- образцы построек из крупного строителя;
- игрушки для обыгрывания построек;

Приобщение к искусству:

Натюрморт

П.П.Кончаловский. «Сирень в корзине» (1933).

Музыкальная деятельность:

Театры разных видов

Атрибуты: , корзина с платочками, снежки в мишуре, костюмы снежинок, костюм Деда Мороза, Снегурочка, снежинки для оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы), обручи, обмотанные мишурой для танцев, искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведя, цыганки, Белоснежки, Буратино, Реченьки, Радуги, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков, Снегурочки.

Прочие: бумага – основа для аппликации, ватман с нарисованной заготовкой елки, клей, кисточки для клея, краски, пластилин.

- инструменты музыкальные игровые(погремушки, маракасы самодельные, бубен большой).

- музыкальные игрушки;
- дидактические игры;
- предметные карточки с изображением музыкальных инструментов;
- платочки;
- элементы костюмов сказочных героев,
- театры разных видов;
- атрибуты к танцам, играм-драматизациям

Конструктивно-модельная деятельность:

- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- схемы построек (для воспитателя);
- кубики;
- крупный конструктор;
- игрушки для обыгрывания построек;
- напольный конструктор;

-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года)

4-5 лет

- мелки;
- наборы карандашей (по основным цветам);

- трафареты;
- кисточки для рисования;
- бумага для рисования;
- пластилин;
- доски для пластилина;
- салфетки из ткани;
- розетки для клея;
- магнитная доска;
- мольберт;
- образцы построек из крупного строителя;
- игрушки для обыгрывания построек;

Приобщение к искусству:

Натюрморт

К.С.Петров-Водкин. «Яблоки на красном фоне» (1917 г.).

И.Е.Репин. «Яблоки и листья» (1879 г.).

П.П.Кончаловский. «Яблоки на столе у печки» (1947 г.).

К.С.Петров-Водкин. «Бокал и лимон» (1922 г.).

И.И.Машков. «Натюрморт. Синие сливы».

Пейзаж

И.И.Левитан. «Золотая осень» (1895 г.).

А.К.Саврасов. «Грачи прилетели» (1871 г.).

И.Э.Грабарь. «Февральская лазурь» (1904 г.).

Портрет

В.И.Суриков. «Переход Суворова через Альпы». Фрагмент: Смеющийся солдат» (1799г);

В.М.Васнецов. Царь Иван Васильевич Грозный» (1897 г.).

П.П.Кончаловский. «Маргот танцует» (1949 г.).

Музыкальная деятельность:

Театры разных видов

Атрибуты: , корзина с платочками, снежки в мишуре, костюмы снежинок, костюм Деда Мороза, Снегурочка, снежинки для оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы), обручи, обмотанные мишурой для танцев, искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведя, цыганки, Белоснежки, Буратино, Реченьки, Радуги, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков, Снегурочки.

Прочие: бумага – основа для аппликации, ватман с нарисованной заготовкой елки, клей, кисточки для клея, краски, пластилин.

- инструменты музыкальные игровые(погремушки, маракасы самодельные, бубен большой).
- музыкальные игрушки;
- дидактические игры;

- предметные карточки с изображением музыкальных инструментов;
- платочки;
- элементы костюмов сказочных героев,
- театры разных видов;
- атрибуты к танцам, играм-драматизациям

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- разрезные картинки, пазлы;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- напольный конструктор;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (4-5 лет)

5-6 лет

Изобразительная деятельность

- цветной мел;
- гуашевые, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин,
- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка;
- кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,
- книжки-раскраски;
- трафареты, лекала,
- ножницы;
- свечи;
- баночки для воды;
- дидактические игры
- цветная бумага, картон

Конструктивно-модельная деятельность

- мозаика, схемы выкладывания узоров;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- конструктор мягкий;
- строительные наборы деревянные;

- конструктор-трансформер (набор модулей);
- разрезные картинки, пазлы;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Приобщение к искусству:

Портрет

И.Е.Репин. «Стрекоза» (1884 г.)

Б.М.Кустодиев. «Дети в маскарадных костюмах» (1909 г.).

В.А.Тропинин. «Автопортрет на фоне окна, с видом на Кремль» (1846 г.).

И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» (1897 г.).

А.К.Соколов. «На Луне» (сер. XX в.).

И.И.Шишкин. «Рожь» (1878 г.).

Музыкальная деятельность:

Театры разных видов

Атрибуты: , корзина с платочками, снежки в мишуре, костюмы снежинок, костюм Деда Мороза, Снегурочка, снежинки для оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы), обручи, обмотанные мишурой для танцев, искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведя, цыганки, Белоснежки, Буратино, Реченьки, Радуги, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков.

Музыкальные инструменты:

Гитара, гармонь, бубен, маракасы, дудочка, балалайка. Бутафорские музыкальные инструменты.

Портреты композиторов

Портреты поэтов

-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (5-6 лет)

6-7 лет

Изобразительная деятельность

- цветной мел;
- гуашевые, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин,
- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка;
- кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,
- книжки-раскраски;
- трафареты, лекала,
- ножницы;
- свечи;

- баночки для воды;
- дидактические игры
- цветная бумага, картон

Конструктивно-модельная деятельность

- мозаика, схемы выкладывания узоров;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- конструктор мягкий;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- разрезные картинки, пазлы;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Приобщение к искусству:

Натюрморт

И.И.Машков. «Натюрморт с самоваром» (1919г.)

В.Ф.Стожаров. «Натюрморт. Квас» (1972 г.).

Е.В.Зуев. «Дары лесов» (1967 г.).

З.Е.Серебрякова. «За обедом» (1914 г.).

М.С.Сарьян. «Осенние цветы» (1939 г.).

И.Э.Грабарь. «Хризантемы» (1905 г.)

Пейзаж

И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» (1897 г.).

Н.К.Рерих. «Гималаи» (1941 г.).

А.К.Соколов. «На Луне» (сер. XX в.).

И.И.Шишкин. «Рожь» (1878 г.).

Портрет

З.Е.Серебрякова. «За туалетом» (1909 г.)

Сказочно-былинный жанр:

В.М.Васнецов. «Аленушка» (1881 г.)

М.А.Врубель. «Царевна-лебедь» (1900)

В.М.Васнецов. «Богатыри» (1881-1898 г.)

Музыкальная деятельность:

Театры разных видов

Атрибуты: , корзина с платочками, снежки в мишуре, костюмы снежинок, костюм Деда Мороза, Снегурочка, снежинки для оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения,

предметы), обручи, обмотанные мишурой для танцев, искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведя, цыганки, Белоснежки, Буратино, Реченьки, Радуги, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков.

Музыкальные инструменты:

Гитара, гармонь, бубен, маракасы, дудочка, балалайка. Бутафорские музыкальные инструменты.

Портреты композиторов

Портреты поэтов

Атрибуты для музыкально-ритмических движений

-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (6-7 лет)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.5-3 года

Физическая культура:

- кольцоброс;

- дуги для подлезания;

- цветные платочки;

- маски;

- ленточки цветные;

-погремушка;

-кубики;

Гимнастические палки

-мешочки тканевые с наполнением;

- набор кеглей;

-флажки;

- мячи (разного размера);

-обручи пластмассовые;

- нестандартное физкультурное оборудование;

-массажный коврик «ОРТО ПАЗЛ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

3-4 года

Физическая культура:

- ориентиры;

- профилактическая дорожка;

- массажные коврики;

- мячи большие, средние, малые;

- обручи;

- атрибуты для проведения подвижных игр;

- дуги для пролезания, подлезания;
- набор кеглей;
- флажки;
- Гимнастические палки
- кубики;
- кольцоброс;
- картотека подвижных игр;
- маски для подвижных игр
- массажный коврик «ОРТО ПАЗЛ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».

Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года)

4-5 лет

Физическая культура:

- ориентиры;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мячи большие, средние, малые;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания;
- набор кеглей;
- флажки;
- Гимнастические палки
- кубики;
- кольцоброс;
- картотека подвижных игр;
- маски для подвижных игр
- массажный коврик «ОРТО ПАЗЛ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».

Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (4-5 лет)

5-6 лет

Физическая культура:

- ориентиры;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мячи большие, средние, малые;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания;
- набор кеглей;
- флажки;
- Гимнастические палки
- кубики;
- кольцоброс;
- картотека подвижных игр;
- маски для подвижных игр
- шашки;
- дидактические игры со спортивной тематикой;
- мешочки с грузом малые (для бросания);

Шведская стенка

Набор бадминтона

Воланчик

Скакалки

Мат

Степы

Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия

массажный коврик «ОРТО ПАЗЛ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные по теме.
- плакаты по теме;

Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (5-6 лет)

6-7 лет

Физическая культура:

- ориентиры;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мячи большие, средние, малые;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания;
- набор кеглей;
- флажки;
- Гимнастические палки
- кубики;
- кольцоброс;
- картотека подвижных игр;
- маски для подвижных игр
- шашки;
- дидактические игры со спортивной тематикой;
- мешочки с грузом малые (для бросания);
- Шведская стенка
- Набор бадминтона
- Воланчик
- Скакалки
- Мат
- Степы
- Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия
- массажный коврик «ОРТО ПАЗЛ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные по теме.
- плакаты по теме;

Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (6-7 лет)

Перечень оборудования для спортивной площадки

№ п/п	Тип материала	Наименование
1	Стационарное	Дуги для подлезания Кольцо для баскетбола

		Лестница для лазания Турник Рукоход Мишень Шагоход змейка Ворота хоккейные/футбольные
2	Выносное	Атрибуты для подвижных игр Ракетки для бадминтона, воланчики Лыжи

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Группа раннего возраста (1,5-3 года)

Ноутбук

Магнитофон

Младшая группа (3-4 года)

Ноутбук

Магнитофон

Средняя группа (4-5 лет)

Ноутбук

Магнитофон

Старшая группа (5-6 лет)

Музыкальный центр

Ноутбук

Интерактивная доска

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Музыкальный центр

Ноутбук

Интерактивная доска

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1,5-2 года

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017.-200с.

2-3 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 1 /авт.–сост. С.Д. Томилова М.: АСТ, 2014. – 702с.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

3-4 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.5-2 года

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017.-200с.

2-3 года

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2003.

Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 .

3-4года

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В. Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М: Творческий центр «Сфера», 2016-128.

Ознакомление с миром природы

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В. Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.

Ознакомление с миром природы

О.А Соломеннова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост.М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».–М: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1.5-2 года

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017.-200с.

2-3 года

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Приобщение к художественной литературе

.Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 1 /авт.–сост. С.Д. Томилова М.: АСТ, 2014. – 702с.

3-4 года

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Приобщение к художественной литературе

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

4-5 лет

Развитие речи

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к художественной литературе

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5-6 лет

Развитие речи

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6-7 лет

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к художественной литературе

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1.5-2 года

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017.-200с.

2-3 года

Изобразительная деятельность

Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».-М.: Сфера, 2012

Музыкальная деятельность

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-В:Учитель.

3-4 года

Приобщение к искусству

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет).

- Изд.2-е,испр.- Волгоград: Учитель.

4-5лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».-М.: Сфера, 2012

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Музыкальная деятельность

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)-В:Учитель.-335 с.

5-6 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».-М.: Сфера, 2012

Музыкальная деятельность

Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. –Изд.2-е, исправленное - В.: Учитель, 2015г.

6-7 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».-М.: Сфера, 2012

Музыкальная деятельность

Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. –Изд.2-е.- В.: Учитель.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. с.17-41

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

3-4 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.

4-5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Н.М. Соломенникова. «Организация спортивного досуга дошкольников. 4-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.

Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.

5-6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с
 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
 Н.М. Соломенникова. «Организация спортивного досуга дошкольников. 4-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.
 Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.

6-7лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с
 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
 Н.М. Соломенникова. «Организация спортивного досуга дошкольников. 4-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.
 Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.

3.3. Распорядок и режим дня

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.199-201.

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности с 1 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности с 4 до 7 лет
Приём, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30-8.40 – с 2 до 3 лет 8.50-9.00 – с 2 до 3 лет 8.30-8.45 – с 3 до 4 лет 8.50-9.10 – с 4 до 5 лет 9.15-9.30 – с 3 до 4 лет 9.35-9.55 – с 4 до 5 лет	8.30-8.55 – с 5 до 6 лет 9.00-9.30 – с 6 до 7 лет 9.35-10.00 - с 5 до 6 лет 10.10-10.40 - с 6 до 7 лет
Игры, совместная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Во время организованной образовательной деятельности в одной из подгрупп, в перерывах между ООД.	Во время организованной образовательной деятельности в одной из подгрупп, в перерывах между ООД.

Второй завтрак	9.55-10.05	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.25	10.40-12.20.
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	12.20-12.50
Подготовку ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00
Подъём, закаливание	15.00-15.15	15.00-15.15
Уплотнённый полдник	15.15-15.35	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	15.30-15.55 - с 5 до 6 лет 16.00-16.30 - с 6 до 7 лет
Игры, совместная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.35-16.30	15.55-16.30 - с 5 до 6 лет 15.30-16.00 - с 6 до 7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30

3.3.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Группа раннего возраста (2-3 года) 10 занятий 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю.

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

Старшая группа (5-6 лет) – 12 занятий 25 мин. = 300 мин.= 5 часов. в неделю. Подготовительная к школе

группа (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30 мин. в неделю. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе раннего возраста (2-3 года) – 20 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 50 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 2 раз в неделю для детей раннего возраста, не менее 3 раз в неделю для детей дошкольного возраста. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (2-3 года) – 10 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в - зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

3.3.2. Учебный план

Общая трудоёмкость учебного плана			
Возрастные группы	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Занятий в год
Группа раннего возраста (2-3 года)	10	40	360
Младшая группа (3-4года)	10	40	360
Средняя группа (4-5 лет)	10	40	360
Старшая группа (5-6 лет)	12	48	432
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13	52	468
Итого	55	220	1980

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: "Физическое развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие"

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Распределение по возрастам
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	С группы раннего возраста (2-3 года)
	Физическая культура на воздухе	С группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	С группы раннего возраста (2-3 года)

	Ознакомление с окружающим миром	С группы раннего возраста (2-3 года)
Речевое развитие	Развитие речи	С группы раннего возраста (2-3 года)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	С группы раннего возраста (2-3 года)
	Лепка	С группы раннего возраста (2-3 года)
	Аппликация	С младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
	Музыкальная деятельность	С группы раннего возраста (2-3 года)

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в течение дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
	10 минут	20 минут	25 минут	35 минут	40 минут
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия				
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.		Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц				
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц				
Спортивный праздник	-		2 раза в год		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				

Взаимодействие взрослых и детей в различных видах деятельности					
Базовый вид деятельности	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю (вторник)	1 раз в неделю (вторник)	1 раз в неделю (вторник)	1 раз в неделю (среда)	1 раз в неделю (среда)
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3.3. Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы Учреждения	10.5 часов в день (7.00-17.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
1 полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
2 полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной образовательной деятельности (количество занятий)/ объём недельной образовательной нагрузки	Группа раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)	10 занятий * 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю.
	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	10 занятий * 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю
	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	10 занятий 20 мин. = 200 мин. = 3 часа 20 мин. в неделю.
	Старшая группа (С 5 до 6 лет)	12 занятий 25 мин. = 300 мин. = 5 часов. в неделю.
	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	13 занятий*30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30 мин. в неделю
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учёта усвоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	1-2 неделя сентября	10-14 дней
	3-4 неделя декабря	10-14 дней
	3-я недели мая	10-14 дней
Праздники, проводимые в течение года		
Праздник, посвящённый началу учебного года	1 неделя сентября	
Осенний праздник	3 неделя октября	
Новогодний праздник	4 неделя декабря	
Зимний спортивный праздник	3 неделя января	
День защитника Отечества	3 неделя февраля	
Международный женский день	1 неделя марта	
Весенний праздник	3 неделя апреля	
День Победы	1 неделя мая	
Выпуск в школу	4 неделя мая	

День защиты детей	1 неделя июня
Летний спортивный праздник	3 неделя августа
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ	
4.1.Каникулы	
Зимние	первая неделя января
Летние	с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новый год	1 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	4 ноября

3.3.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации обязательной части Программы лежит *комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы* в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного *центрального блока* дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в разные возрастные периоды обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждом возрастном периоде выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят *интегративный характер*, то есть позволяют решать задачи педагогической работы *нескольких образовательных областей*.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Стр. 263-276).

Комплексно – тематическое планирование в группе общеразвивающей направленности с 1 до 3 лет.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<i>До свидания лето,</i>	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением	Развлечение для детей, организованное
<i>здравствуй детский сад</i> (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)	ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, инструктор по физическому воспитанию, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада, прогулочного участка. Рассмотрение игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	сотрудниками детского сада с участием родителей.
<i>Осень</i> (2-я - 4-я недели сентября,	Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Праздник осени Выставка детского творчества

1 неделя октября)	<p>Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Понятия ранняя, поздняя осень.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы</p>	
Я в мире человек, моя семья (2-я ,3-я недели октября)	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование образа Я.</p> <p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	Спортивное развлечение. «День здоровья в детском саду»
Мой дом, мой город (4-я неделя октября, 1-4 недели ноября)	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, игрушками, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с общественным транспортом, с правилами поведения в общественных местах, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
	<p>переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	
Новогодний праздник (1 – 4 недели декабря)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	Новогодний утренник Выставка детского творчества
Зима (1 – 4 недели января)	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в</p>	Развлечение. Выставка детского творчества

	погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Дикие животные, зимующие птицы. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Зоопарк. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями	
День защитника Отечества (1 – 3 недели февраля)	Мой папа. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Сюжетно-ролевая игра
Мамин день (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке Посуда	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
Знакомство с	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	Фольклорный
народной культурой и традициями (2 – 4 недели марта)	Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	праздник Выставка детского творчества
Весна (1– 4 недели апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности	Праздник «Весны» Выставка детского творчества

	Растительный мир (деревья, кустарники, цветы)	
Лето (1 – 4 недели мая)	Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Цветы. Насекомые. Рыбы . Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения а природе, умение замечать красоту летней природы	Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»
В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения		

Комплексно – тематическое планирование в группе общеразвивающей направленности с 4 до 7 лет.

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
День знаний Детский сад (4-я неделя августа, 1 неделя сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии» ученика,	Праздник «День знаний»
	положительного отношения к этим видам деятельности. Привлекать детей к созданию среды.	
Осень (2-я, 3-я, 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)	Расширение представлений об осени. Природные сообщества (сад, огород, луг, поле, лес). Осенняя ярмарка. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Я в городе,	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении человека с	

<p><i>стране, в мире.</i> Моя семья. (2-я, 3-я недели октября)</p>	<p>возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем. История моей семьи- родословная. Закреплять знание домашнего адреса, телефона.</p>	
<p>Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства (4-я недели октября) (1-я- 4-я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Архитектура. Профессии на стройке. Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства Выставка детского творчества</p>

<p>Новогодний праздник (1-я – 4-я недели декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>Праздник Новый год Выставка детского творчества</p>
<p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима» Зимняя олимпиада Выставка детского творчества</p>

	<p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды.</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я, 2-я, 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>Праздник 23 февраля - день защитника Отечества</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля, 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>Праздник 8 Марта</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	<p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами</p>	
<p>Народная культура и традиции (2-я, 3-я, 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства</p>	<p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Весна</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о</p>	<p>Праздник «Весны»</p>

(1-я, 2-я, 3-я недели апреля)	<p>приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе Ателье. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>День Земли – 22 апреля Выставка детского творчества</p>
День Победы (4-я недели апреля, 1-я недели мая)	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны</p>	<p>Экскурсия в Кремль к Вечному огню. Выставка детского творчества</p>
Лето (2-я, 3-я, 4-я недели мая)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс Лето на разных континентах. Насекомые. Земноводные.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>
<p>В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы Учреждения</p>		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.208-211.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.208

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — с. 208-209: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - с. 209-210: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

Старшая группа(от 5 до 6 лет) - с. 210: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — с. 210-211: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

3.4.1. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.277-280.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.277-278: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. Игры с пением. Инсценирование песен. Спортивные развлечения. Забавы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - с. 278: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - с. 278-279: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - с.279-280: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.280: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные композиции. Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Концерты.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5.1. Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад № 22 «Тополек» организована на основе требований к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей: Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). В качестве **центров развития** в группах МБДОУ созданы:

1,5-3 года

- двигательный центр (о.о. «Физическое развитие»);
- центр сюжетно-ролевых игр (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- театральный центр (о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- центр природы (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр сенсорики (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества (о.о.«Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр социально-эмоционального развития (книжный, безопасность, уединения) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)

3-4 года

- двигательный центр (о.о. «Физическое развитие»);
- центр сюжетно-ролевых игр (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- театральный центр (о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- центр природы (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества (о.о.«Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр социально-эмоционального развития (книжный, безопасность, уединения) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)

4-5 лет

- двигательный центр (о.о. «Физическое развитие»);
- центр сюжетно-ролевых игр (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- театральный центр (о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- центр природы и экспериментирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр занимательной математики и сенсорики (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества (о.о.«Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования и лего (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр социально-эмоционального развития (книжный, безопасность, уединения) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)

5-6 лет

- спортивно-игровой центр (о.о. «Физическое развитие», «Познавательное развитие»);
- центр игровых инициатив (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- музыкальный центр .о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- театральный центр о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- центр природы и экспериментирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества (о.о.«Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)
- центр социально-эмоционального развития (речевой, книжный, безопасности, настроения, патриотический, права ребенка, здоровья) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр познавательных инициатив; (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», (о.о. «Познавательное развитие»)

6 -7 лет

- спортивно-игровой центр (о.о. «Физическое развитие», «Познавательное развитие»);
- центр игровых инициатив (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- музыкальный центр .о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- театральный центр о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- центр природы и экспериментирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества (о.о.«Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)
- центр социально-эмоционального развития (речевой, книжный, безопасности, уединения, патриотический) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)
- центр познавательных инициатив (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»)

3.5.2. Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудована физкультурная площадка (на улице) -1.

Методический кабинет ДОО оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Групповые помещения Физкультурная площадка	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения спортивных мероприятий, двигательные центры
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно- ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игры литературоведческим содержанием и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Музыкальные центры Театральные центры
	Приёмная	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.

- Игровая деятельность. - Элементарный бытовой труд.	- Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
- Изобразительная деятельность и конструирование	
Спортивная площадка:	- Оборудование для двигательной деятельности.
- Физическая культура - организованная образовательная деятельность.	
- Подвижные и спортивные игры.	
- Физкультурные развлечения.	
- Праздники.	
Огород, цветник (каникулярный период):	- Трудовой инвентарь
- Познавательная-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).	(лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках.
- Элементарный бытовой труд в природе.	- Алгоритмы ухода за посадками.
	- Оборудование для экспериментирования, опытов и других видов познавательной-исследовательской деятельности

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы *ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами.*

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в *Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)*, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное *сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации* в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

У педагогов должны быть сформированы *профессиональные компетенции*, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

Тип материалов	Наименование
Дидактические игры	«Русская изба»; «Нижегородский Кремль - башни Кремля»;
Презентации	«Край родной, навек любимый!»; «Мой Нижний Новгород», «Александр Невский – великий полководец, защитник земли русской». «Достопримечательности Нижнего Новгорода»
Мультфильмы	«Сказание о Петре и Февронии»; «Рождественская сказка». Произведения для детей В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, М.Горького, А.Л.Барто и др
Технические средства, оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр. Декорации, костюмы, музыкальные инструменты

3.7.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

3.7.3. Планирование образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Перспективно–тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема периода	Итоговое мероприятие
Сентябрь, Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	Фольклорное развлечение «На золотом крыльце сидели» (стр.46-50)
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Развлечение «Сказочные посиделки у Василисы Премудрой» (стр.63-68)
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	Проект «Гербы Нижегородской области» (стр.76-79)
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	Итоговая игра КВН «Ознакомление с трудом строителей» (каменщик, столяр, маляр) (стр.97-99)
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	Фольклорный праздник «Иван – герой» (стр.118-122)
Март, Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	Игра «Колесо истории – старый Нижний» (стр.174-179)
Май	«Памятники Великой Отечественной войны»	Праздник «9 мая – День Победы» (стр.191-194)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Тополек» городского округа город Кулебаки Нижегородской области

Юридический и фактический адрес: 607022, Россия, Нижегородская область, г.о.г. Кулебаки, р.п. Гремячево, ул. Гагарина, д.73, тел. 8 (83176) 78325, факс 8 (83176) 78325

Адрес сайта: <http://www.topolek.edusite.ru/> E-mail: galinakloпова@yandex.ru

Банковские реквизиты: Лицевой счет: 20031002016; Р/счет: 40701810122021000135 Волго-вятское ГУ Банка России; БИК: 042202001; КПП: 52510100; ОКПО: 61353764; ИНН: 5251006409; ОГРН: 1025202102947 УФК по Нижегородской области.

Учредитель: городской округ город Кулебаки Нижегородской области

Руководитель: заведующий МБДОУ детский сад № 22 «Тополек» Клопова Галина Александровна

Год основания: сентябрь 1961 г.

Проектная наполняемость – 35 чел.; реальная наполняемость – 50 чел.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 864 от 16 декабря 2016 года.

Устав МБДОУ: № 264 от 15 февраля 2016 года

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; продолжительность работы Учреждения – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30); выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; группы работают в режиме 10,5 часового пребывания детей.

Структура МБДОУ: в ДОУ функционируют 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности.